الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الأول | الأول | ١ | *خلال هذا يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• **عد ٣ اشياء**<br>• **مقارنة ٣ اشياء من حيث شكلها وحجمها ولونها** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم يساعدنا التقويم في متابعة ايام السنة واسابيعها وشهورها واعياد الميلاد والاعياد الخاصة<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ ــ ٣٥ دقيقة )**<br>يحكي المعلم قصة عنما كنت ارتب حجرة مكتبي وجدت عض الاشياء يبدا في عد الاشياء يرفع الاشياء ويبدا في العد ١ ، ٢ ، ٣ ويطلب من التلاميذ العد يشير التلاميذ اصابع اليد للعدد ٣ يضع الاشياء ويطلب من التلاميذ ان نصف الاشياء حسب الحجم واشكل واللون<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>سوف يتحدثون عما تعلمتموه وتشاركون افكاركماستخدام عصي الاسماء لاختيار ٣ تلاميذ لمشاركة اوالحديث عن رسوماتهم | من ٣١ ــ ٣٢<br>من ٣٢ ــ ٣٤<br>صفحة ٣٥ | الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء | كم الاعداد الاشياء ؟ الي اي مدي تتشابه الاشياء من حيث الحجم ؟<br>هل كانت الاشياء متماثلة ؟ ما الذي يجعل الاشياء غير متماثلة ؟ | فديوتعليمي للتصنيف الاشياء من بنك المعرفه او موقع ديسكفري | التعاون – علم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اعطاء التلاميذ مجموعه من الاشياء واطلب من مجموعه تصنف حسب الحجم ومجموعه حسب الشكل ومجموعه حسب اللون |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الأول | ٢ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• **عد ٣ اشياء**<br>• **مقارنة ٣ اشياء من حيث شكلها وحجمها ولونها** | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم يساعدنا التقويم في متابعة ايام السنة واسابيعها وشهورها واعياد الميلاد والاعياد الخاصة<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٥ دقيقة )**<br>يبدا في عد الاشياء يرفع الاشياء ويبدا في العد ١ ، ٢ ، ٣ ويطلب من التلاميذ العد يشير التلاميذ اصابع اليد للعدد ٣ يضع الاشياء ويطلب من التلاميذ ان نصف الاشياء حسب الحجم والشكل واللون<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>سوف تتحدثون عما تعلمتموه وتشاركون افكاركم استخدام عصي الاسماء لاختيار ٣ تلاميذ للمشاركة اوالحديث عن رسوماتهم | من ٣٦ – ٣٧<br>من ٣٨ – ٣٩<br>صفحة ٣٩ | الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء | كم الاعداد الاشياء ؟ الي اي مدي تتشابه الاشياء من حيث الحجم ؟<br>هل كانت الاشياء متماثلة ؟ ما الذي يجعل الاشياء غير متماثلة ؟ | فديوتعليمي للتصنيف الاشياء من بنك المعرفه او موقع ديسكفري | التعاون – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اعطاء التلاميذ مجموعه من الاشياء واطلب من مجموعه تصنف حسب الحجم ومجموعه حسب الشكل ومجموعه حسب اللون |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي اوالنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | أهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الأول | ٣ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• عد ٤ اشياء<br>• مقارنة ٤ اشياء من حيث شكلها وحجمها ولونها<br>• المشاركة في تجميع البيانات | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم يساعدنا التقويم في متابعة ايام السنة واسابيعها وشهورها واعياد الميلاد والاعياد الخاصة<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ ــ ٣٥ دقيقة )**<br>يبدا في عد الاشياء يرفع الاشياء ويبدا في العد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ويطلب من التلاميذ العد يشير التلاميذ اصابع اليد للعدد ٤ يضع الاشياء ويطلب من التلاميذ ان نصف الاشياء حسب الحجم والشكل واللون<br>المشاركة في تجميع البيانات<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>سوف تتحدثون عما تعلمتموه وتشاركون افكاركم استخدام عصي الاسماء لاختيار ٣ تلاميذ للمشاركة اوالحديث عن رسوماتهم | من ٤٠ ــ ٤١<br>من ٤٢ ــ ٤٣<br>صفحة ٤٤ | الابهام لاعلي ــ الالتفات والتحدث ــ عصي الاسماء | كم الاعداد الاشياء ؟ الي اي مدي تتشابه الاشياء من حيث الحجم ؟<br>هل كانت الاشياء متماثلة ؟ ما الذي يجعل الاشياء غير متماثلة ؟ | فديوتعليمي للتصنيف الاشياء من بنك المعرفه او موقع ديسكفري | الإيجابية ــ علم التمييز | كراس الرياضيات ــ اقلام رصاص | هل رستم اي شيئان متماثلين في الحجم اذكرهما ؟<br>هل رسمتم شيئان متماثلان في الشكل اذكرهما ؟ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الأول | الأول | ٥ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• عد ٥ اشياء<br>• مقارنة ٥ اشياء من حيث شكلها وحجمها ولونها | التقويم ( ١٥ - ٢٠ دقيقة )<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br><br>تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )<br>يبدا في عد الاشياء يرفع الاشياء ويبدا في العد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥، ويطلب من التلاميذ العد يشير التلاميذ اصابع اليد للعدد ٥ يضع الاشياء ويطلب من التلاميذ ان نصف الاشياء حسب الحجم والشكل واللون<br>المشاركة في تجميع البيانات<br>شارك ( ٥ دقائق )<br>يستخدم المعلم عصي الاسماء لمطلبة ٥ تلاميذ بمشاركة والتحدث حول المعلومات التي تعلموها في الدرس واذا سمح الوقت مطالبة تلاميذ اخرين مشاركة ما تعلموه مع زملائهم | من ٤٩ – ٥٠<br>من ٥١ – ٥٢<br>صفحة ٥٣ | الزميل المجاور – الإلتفات والتحدث – عصي الاسماء | كم عددالاشياء ؟ الي اي مدي تتشابه الاشياء من حيث الحجم ؟<br>هل كانت الاشياء متماثلة ؟ ما الذي يجعل الاشياء غير متماثلة ؟ | فديوتعليمي للتصنيف الاشياء من بنك المعرفه او موقع ديسكفري | الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | هل رستم اي شيئان متماثلين في الحجم اذكرهما ؟<br>هل رسمتم شيئان متماثلان في الشكل اذكرهما ؟ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

لصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الأول | ٦ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• **الاجابة عن الاسئلة حول البيانات**<br>• **مقارنة الكميات**<br>• **العد حتي العدد ٥ باستخدام خط الاعداد** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>رسم خط الاعداد ورسم ٥ علامات للمسافات بين الاعداد وتكون متساوية يقول المعلم سنعد من ١ حتي ٥ علي خط الاعداد والتلاميذ يرددون خلفه يعد تلميذ علي خط الاعداد اطلب من التلاميذ فتح كلراساتهم ورسم شي واحد وشيئان او ثلاثه وهكذا<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يسخدم المعلم عصي الاسماء لمطلبة ٥ تلاميذ بمشاركة زملائهم ما رسموه عن شي واحدواثنين او ثلاثه وكيف يعبر كل منهم | من ٤٥ـ ٥٥<br>من ٥٥ – ٥٦<br>صفحة ٥٧ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ارسم في كراستك ما يعبر عن العدد ١ – ارسم في كراستك شيئان – اسم ثلاثة اشياء | | الإيجابية – المواطنه | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | تدريب التلاميذ علي رسم خط الاعداد والانتقال عليه |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى



الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | أهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الأول | ٧ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• **الاجابة عن الاسئلة حول البيانات**<br>• **كتابة الاعداد من ٠ الي ٣**<br>• **الاشارة الي كميات في الصور حتي العدد ٣** | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه سؤال التلاميذ عن اشهر ميلاد دهم وتسجيل الاجابات<br>**تعلم ( ٢٥ _ ٣٠ دقيقة )**<br>سنتحدث عن العدد صفر اليوم سؤال التلاميذ كيف فيل في الفصل ؟ كم تلميذ استخدم طائرة هيكوبتر للحضور للمدرسة ؟ كممنكماطول من الاهرامات ؟ كتابة العدد صفر<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يسخدم المعلم عصي الاسماء لمطلبة ٥ تلاميذ بمشاركة زملائهم ما رسموه | من ٥٨ _ ٥٩<br>من ٦٠ _ ٦١<br>صفحة ٦١ | الزميل المجاور _ التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء – العصف الذهني | ارسم في كراستك ما يعبر عن العدد ٣ _ ارسم في كراستك ٣ اشياء | فيديو تعليمي | الايجابية –عدم التمييز | كراس الرياضيات _ اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ كتابة الاعداد من ٠ حتي العدد ٣ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الاول | ٨ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• كتابة الاعداد من ٠ الي ٣<br>• ترتيب الاعداد من ٠ الي ٣ علي خط الاعداد | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه سؤال التلاميذ عن اشهر ميلاد دهم وتسجيل الاجابات<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>٠ ... ٢ ...<br>يرسم المعلم خطالاعداد كتابة الاعداد علي خط الاعداد من ٠ حتي ٣ وعمل نماذج لخط الاعداد وجعل التلاميذ يكملون الاعداد المفقوده<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>رسم النقاط ومطالبة التلاميذ بعدها في الحالتين ولا يتغير العدد بتغير وضع النقاط | من ٦٢ – ٥٣<br>من ٦٣ – ٦٤<br>صفحة ٦٤ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الأسماء – العصف الذهني | – رسم خط اعداد وترتيب الاعداد عليها<br>٠ ... ٢ ... | فيديو تعليمي | الإيجابية –عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ كتابة الاعداد من ٠ حتي العدد ٣ ترتيب الاعداد علي خط الاعداد |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الاول | ٩ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• كتابة الاعداد العددين ٤ و ٥<br>• ترتيب الاعداد من ٠ الي ٥ علي خط الاعداد | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يرسم المعلم خط الاعداد جميعها مفقودة هل يمكنم مساعدتي في ملء الفراغات اطلب من التلاميذ باستخدام عصي الاسماء ملء الفراغات يقوم المعلم تمرير كراسات الرياضيات وابعاد واحدة معه سنتدرب علي كتابة العددين ٤ و ٥ نكتب العددين في الهواء ثم الكتابة في كراساتهم<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>رسم ثلاثة مربعات في مجموعة وثلاثة نقاط في مجموعة سوال التلاميذ عن عدد كل مجموعه وان العددلا يتغير بتغير الصوره | من ٢٤ – ٢٥<br>من ٢٥ – ٢٦<br>صفحة ٢٧ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء – عصي التحدث | – رسم خط اعداد وكتابة الاعداد عليها | فيديو تعليمي | المشاركة – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ كتابة العددين ٤ و ٥ كتابة الاعداد علي خط الاعداد |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول | الأول | ١٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• التعاون في تحضير عرض فني للاعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة مكونة من خمسة اوستة طلاب وتوزيع مواد للرسم والمهارات الفنية ستعملون مع زملائكم انشاء مشاريع فنية تبين الاعداد من ١ : ٥<br>ستخدمون موادمتاحة علي طاولاتكم لعمل ملصق يظهر شيئا واحدا واثنين اوثلاثة اواربعة العمل علي انشاء المشاريع معا – جمع الملصقات وتوزيعها جميعا<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اعرض المسالة علي التلاميذ ادم لديه ٥ بليات ما الطرق المختلفة التي يمكن بها عرض هذا الامر ليعمل كلا منكم مع زميل مجاور ارسموا افكاركم في كراساتكم – اختيار تلاميذ لمشاركة رسوماتكم | من ٦٨ – ٦٩<br>من ٧٠ – ٧١<br>صفحة ٧١ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء – معرض التجول | رسم نماذج لاعمال فنية لتمثيل الا عداد من ١ : ٥ – | فيديو تعليمي | المشاركة – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للاعداد وتلوين الرسومات |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١١ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد حتي ٦<br>• كتابة العدد ٦<br>• تمثيل الكميات باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم من يمكنه ان يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات ؟<br>يقوم التلاميذ الاجابة عن السوال<br>يشير المعلم الي الشهر اعلي التقويم<br>يرددالتلاميذ اسم الشهر يقول كل تلميذ اسم الشهر يشير الي عدد ايام الاسبوع ويذكر ايام الاسبوع وشهور السنه<br><br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا في الاسبوع الماضي العد حتي ٥ سنستعد لدراسة العدد الذي يلي العدد ٥ هل يعلم اي منكم هذا العدد سنتعلم اليوم العدد ٦ لنرسم ٦ نقاط في اطاران خماسيان يشير التلاميذ باصابع اليد للعدد ٦ نكتب العدد ٦ في الهواء ٣ مرات نكتب العدد علي السبوره ثم في كراسات التلاميذ<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اطلب من التلاميذ رسم صوره لما يتوقع ان يتعلموه غدا<br>مشاركة زملائهم رسوماتهم | من ٧٩ – ٨٠<br>من ٨٠ – ٨١<br>صفحة ٨٢ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ٦ – | فيديو تعليمي | الإيجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ٦ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٢ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد حتى العدد ٧<br>• كتابة العدد٧<br>• تمثيل الكميات باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لنلعب لعبة القفز لمراجعة الاعداد التي درسناها حتي امس اليوم سندرس العدد ٧ يقوم المعلم بعرض اطر خماسيه ورسم ٧ نقاط بها ونعد النقاط بصوت مرتفع يشير الي العدد باصابع اليد نقفز حتي العدد ٧ وبعد ذلك اخراج الكراسات وكتابة العدد ٧ ثلاث مرات<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اطلب من التلاميذ رسم صوره ٦ نجوم وقمر واحد ويشارك التلاميذ زميل مجاور لمناقشة رسوماتهم | من ٨٣ – ٨٤<br>من ٨٥ – ٨٦<br>صفحة ٨٦ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ٧ | فيديو تعليمي | الايجابية – عدم التميز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ٧ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٣ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد حتي العدد ٨<br>• كتابة العدد٨<br>• تمثيل الكميات باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا العد حتي العدد ٧ واليوم سنتعلم العد والكتابة حتي العدد ٨ نستخدم اطر خماسية لتمثيل العدد٨ القفز والعد حتي العدد ٨ كتابة العدد٨ في الهواء اطلب ن التلاميذ كتابة ٨ في كراساتهم ٣ مرات – رسم ما يمثل العدد ٨<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك التلاميذ رسوماتهم عن العدد ٨ استدعاء تلاميذ باستخدام زميل مجاور لمناقشة افكارهم ومنقشة ما يدور في اذهانهم حول العدد ٨ | من ٨٧ – ٨٨<br>من ٨٨ – ٨٦<br>صفحة ٨٩ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ٨ | فيديو تعليمي | المشاركة – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ٨ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٤ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد والقراءة والكتابة للعدد ٩<br>• تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا العد حتي العدد ٨ واليوم سنتعلم العد والكتابة حتي العدد ٩ نستخدم اطر خماسية لتمثيل العدد ٩ القفز والعد حتي العدد ٩ كتابة العدد ٩ في الهواء اطلب من التلاميذ كتابة ٩ في كراساتهم ٣ مرات – رسم ما يمثل العدد ٩<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك التلاميذ رسوماتهم عن العدد ٩ استدعاء تلاميذ باستخدام زميل مجاور العد من ١ الي ٩ مع زميل مجاور وتبادل الادوار | من ٩٢ – ٩٣<br>من ٩٣ – ٩٤<br>صفحة ٩٥ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ٩ القفز والعد من ١ الي ٩ | فيديو تعليمي | المشاركة – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ٩ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الأول ( من اكون ) | الثاني | ١٥ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد حتى العدد ١٠<br>• كتابة العدد ١٠<br>• تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا العد حتي العدد ٨٩ واليوم سنتعلم العد والكتابة حتي العدد ١٠ نستخدم اطر خماسية لتمثيل العدد ١٠ القفز والعد حتي العدد ١٠ كتابة العدد ١٠ في الهواء اطلب من التلاميذ كتابة ١٠ في كراساتهم ٣ مرات – رسم ما يمثل العدد ١٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك التلاميذ رسوماتهم عن العدد ١٠استدعاء تلاميذ باستخدام زميل مجاور العد من ١ الي ١٠ مع زميل مجاور وتبادل الادوار | من ٩٦ – ٩٧<br>من ٩٨ – ٩٩<br>صفحة ١٠٠ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ١٠ – القفز والعد من ١ الي ١٠ | فيديو تعليمي | المشاركة – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ١٠ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٦ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد حتي العدد ١٠<br>• كتابة العدد ١٠<br>• تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لنلعب اليوم لعبة مختلفة للعد حتي ١٠ سابدا بالاشارة للتلميذ واقول واحد ويخرج التلميذ الي مقدمة الفصل ثم يشير الي الثاني ويقول اثنان ويخرج حتي يصل الي ١٠ ويكرر مع تلاميذ لخرين اوزع كيس به ١٠ اشياء للعد انطق عدد والتلاميذ يعدون اشياء العدد كتابة الاعدادمن ٠ حتي ١٠ في الهواء يكتب التلاميذ الاعداد في الهواء يرسم التلاميذ في كراساتهم ١٠ اشياء<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يرسم اشياء للعد حتي ١٠ يتبادل التلاميذ رسوماتهم مع زميل مجاور | من ١٠١ – ١٠٢<br>من ١٠٢ – ١٠٣<br>صفحة ١٠٤ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن العدد ١٠ القفز والعد من ٠ الي ١٠ | فيديو تعليمي | المشاركة – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العدد ١٠ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٧ | *خلال هذ االدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• كتابة الاعداد من ٠ الي ١٠<br>• تمثيل الكميات من ٠ الي ١٠ باستخدام الصور<br>• الاجابة عن الاسئلة حول البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٧ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>الان تعلمنا كل ما يتعلق بالاعداد من ٠ الي ١٠ لنقل بالعد الي ١٠ معا يقوم التلاميذ بما يلي العد الي ١٠ معا مطالبة التلاميذ بفتح كراسات التلاميذ علي الصفحة الفارغة ساخبركمبعض القصص واريد منكم رسم اشياء توافق القصص<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك التلاميذ زملائهم الرسومات التي رسموها | من ١٠٥ – ١٠٦ من ١٠٦ – ١٠٧ صفحة ١٠٨ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن الاعداد حتي ١٠ رسم نماذج للرسومات حسب القصص التي يحكيها المعلم | فيديو تعليمي | المشاركة – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن الاعداد حتي ١٠ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثاني | ١٨ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عدالايام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد والقراءة والكتابة حتي العدد ١٠<br>• تحديد الاعداد التي تزيد او تنقص عن عدد محدد ب ١<br>• تمثيل الكميات م ١ الي ١٠ باستخدام الصور | **التقويم ( ١٥ - ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدا الاشارة الي رسم عيد الميلاد والاشاره الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٨ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>اننا بصدد ان نصبح ابطال متميزين في العد لنلعب لعبة العد ساقوم بالعد الي ١٠ من صف ( صوت منخفض ) ويرتفع الصوت كلما اقتربنا من العدد ١٠ سنقوم بهذه اللعبة ثلاث مرات ننتقل الي الصفحة الفارغة ساقوم بالتفكير بعدد غامض وساقدم لكم تلميحا ساقوم بالتفكير بعدد غامض مثال عدد اكبر من ٥<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>كل تلميذ يختار عددا مفضلا من ١ الي ١٠ ويرسم رسومات مثل العدد اكتبوا العدد المفضل وارسموا عددا من الاشياء التي تطابق العدد شاركوا العمل مع زميل مجاور | من ١٠٩ – ١٠٩<br>من ١١٠ – ١١١<br>صفحة ١١٢ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | – رسم نماذج لصور مختلفة تعبر عن اعداد غامضة يذكرها المعلم ويلمح لها | فيديو تعليمي | المشاركة – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن اعداد يلمح لها المعلم |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثالث | ١٩ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ١٩ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>اليوم سنتعلم الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣<br>سنمارس العد حتي ١٣ ونقرا ونكتب الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ سنلعب لعبة القفز لاعلي سنقوم بالتصفيق وذكر العدد وعد كل الاعداد حتي ١١ نقفز عند الوصول للعدد ١١ وكذلك نعد مره اخري ونقفز عند ١٢<br>كتابه الاعداد في الهواء – كتابة الاعداد علي السبوره – رسم وكتابة الاعداد في كتاب التلميذ<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يناقش التلاميذ مدي تغير رسوماتهم كلما اضفنا اعدادا جديدة يشارك التلاميذ زملائهم المجاورين رسوماتهم | من ١٢٠ – ١٢١<br>من ١٢١ – ١٢٢<br>صفحة ١٢٣ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ضع العلامة المناسبة ( > ، = ، < )<br>١١ ـــ ١٠<br>١٢ ـــ ١٢<br>١٣ ـــ ١١<br>١٠ ـــ ١٣ | فيديو تعليمي | المشاركة – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن اعداد يلمح لها المعلم |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية / الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثالث | ٢٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٠ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>كان يوم امس مليئا بالرياضيات تعلمنا قراءة وكتابة الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ لنراجع ما تعلمناه امس افتح الصفحة علي درس التي رسمنا فيها مس ارسم ١١ نقطه وارسم دائره حولهم ارسم ١٢ نقطه وكذلك ٣ نقطه نقان بين المجموعات باكبر من واصغر من<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>شرح كل تلميذ ما تعلمه مع زميل مجاور يخبر كل تلميذ زميله عما تعلمه في الرياضيات | من ١٢٤ – ١٢٥ من ١٢٥ – ١٢٦ صفحة ١٢٧ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ضع العلامة المناسبة ( < ، = ، > )<br>١١ ... ١٠<br>١٢ ... ١٢<br>١٣ ... ١١<br>١٣ ... ١٠ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن اعداد يلمح لها المعلم |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوي والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثالث | ٢١ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• عد العددين ١٤ و ١٥ وقراءتهما وكتابتهما<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢١ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br><br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>هل يتذكر احدكم اكبر عدد درسناه حتي اليوم نعم ١٣ ما العدد الذي تعتقد اننا سنتعرف عليه اليوم سنتعرف ونقرا ونكتب العددين ١٤ و ١٥ سنلعب لعبة تسمي تحدي التوازن سيقف كلا منكم ويحاول الاتزان علي قدم واحدة ويعد حتي ١٤ و١٥توزع الكراسات ويطلب رسم ١٤ زهرة و١٥ زهرة كتابة الاعداد في الهواء كتابة العددين علي السبورة يكتب كل تلميذ العددين بجانب الزهور التي رسمها<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك كل تلميذ زميل مجاور احهما يكتب ١٤ والاخر يكتب ١٥ مناقشة ما تعلموه هن ١٥ و ١٦ | من ١٢٩ – ١٣٠ من ١٣٠ – ١٣١ صفحة ١٣٢ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ارسم ١٤ زهرة ثم اكتب العدد ١٤<br>ارسم ١٥ زهرة ثم كتابة العدد ١٥ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يطلب من التلاميذ عمل رسومات فنية للتعبير عن العددين ١٤ و ١٥ |

| التامل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى والنافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الأول ( من اكون ) | الثالث | ٢٢ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• عد الاعداد حتي ١٥وقراءتها وكتابتها<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٢ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يخرج التلاميذ كراسات الرياضيات تعرفنا بالأمس علي بعض الاشياء الجديدة في الرياضيات ن يخبرني بشي واحد تعلمه امس تذكروا ان ١٤ يحتوي علي رقمين ٤ و ١ وان ١٥ يحتوي علي رقمين ٥ و ١ سنلعب تحدي التوازن سنقارن بين الاعداد باستخدام اكبر من واصغر من او يساوي سأعطي كل مجموعة ورقتين من اوراق الاعداد تتمثل مهمتك في المقارنة بين الاعداد<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>من يمكنه رفع يده ويخبر الفصل بما تعلمناه في الفصل اليوم ساعدهم النشاط في فهم مصطلحات اكبر من واصغر من او يساوي | من ١٣٣ – ١٣٤ من ١٣٤ – ١٣٥ صفحة ١٣٦ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ضع العلامة المناسبة ( > ، = ، < )<br>١٢ ..... ١٣ ١٥ ..... ١٣ ١٢ .... ١٤<br>١٠ .... ١٢ ١٢ .... ٨ ١١ .... ١٣ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | عد الاعداد حتي ١٥ – كتابة الاعداد حتي ١٥ – المقارنة بين مجموعة من الاعداد |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم | خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس | خيارات المعلم: الأسئلة / والنماذج | خيارات المعلم: مصادر رقمية الكترونية | خيارات المعلم: التباين / والتحديات | خيارات المعلم: كراس الرياضيات | خيارات المعلم: الاثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثالث | ٢٣ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد من ٠ حتي ١٥<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي<br>• المقارنة بين الاعداد باستخدام رمزي اقل من ويساوي | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا الي الان كل ما يتعلق بالأعداد من ٠ حتي ١٥ لنتدرب علي العد حتي ١٥ سنلعب لعبة تسمي القفز لأعلي سنجلس في وضع القرفصاء ونعد حتي ١٥ عند الوصول للعدد ١٥ سنقفز لأعلي ونصرخ ١٥ المشاركة في اللعب تكرار اللعبة ٣ مرات مذهل انتم جميعا من ابطال العد سنتعرف علي بعض رموز الرياضيات > و = و <<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>لنخرج كراسات الرياضيات علي الصفحة الفارغة اكتبوا واحدة من جمل الاعداد التي تحدثنا عنها شاركوا عملكم مع زميل مجاور | من ١٣٧ – ١٣٨ من ١٣٩ – ١٤٠ صفحة ١٤١ | الزميل المجاور – التعبير بصوت مرتفع – عصي الاسماء | ضع العلامة المناسبة ( < ، = ، > )<br>١٥ ..... ١٣ ١٣ ..... ١٣ ١١ ..... ١٠<br>١٠ ..... ١٢ ١٣ ..... ١٤ ١١ ..... ٩ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | عد الاعداد حتي ١٥ – كتابة الاعداد حتي ١٥ – المقارنة بين مجموعة من الاعداد |

| التأمل الذاتي للمعلم | | يفوق التوقعات | | يلبي التوقعات | | يلبي التوقعات احيانا | | اقل من التوقعات | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|




علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف** : الاول | **الفصل** : | **التاريخ** : | **مقيد** : | **حاضر** : | **غائب** : | **العدد الاجمالي** :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الثالث | ٢٤ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• العد من ٠ حتى ١٥<br>• استخدام المصطلحات اكبر من او اقل من او يساوي<br>• المقارنة بين الاعداد باستخدام رمزي اقل من ويساوي واكبر من (> ، = ، <) | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٤ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا الي الان كل ما يتعلق بالأعداد من ٠ حتى ١٥ نعرض بعض الرموز (> و = و < ) حتي يتسني لكل التلاميذ مشاهدتها ستعمل مع زميلك المجاور او مجموعة صغيرة للتدريب علي المقارنة بين الاعداد سأضع ورقتي اعداد علي اللوحة وسيتعين عليك انت وزملائك معرفة الرمز الذي يجب وضعه بين العددين<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>لنخرج كراسات الرياضيات علي الصفحة الفارغة اكتبوا ثلاث جمل عددية مع زميل مجاور في كراساتكم يجب ان تتضمن (> ، = ، <) | من ١٤٢ – ١٤٣<br>من ١٤٣ – ١٤٤<br>صفحة ١٤٤ | الزميل المجاور – اشارة الإنتباه – عصي الاسماء | ضع العلامة المناسبة ( < ، = ، > )<br>١٥ ..... ١٣ ١٣ ..... ١٣ ١١ .... ١٠<br>١٠ .... ١٢ ١٣ .... ١٤ ١١ .... ٩ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة جمل رياضية لكل عددين والطلب من زميل المقارنة بين الاعداد ويتبادل التلميذ مع زميله |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الرابع | ٢٥ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧ | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>نتعلم ونعد اعداد جديدة هل يمكن لاحدكم اخباري باكبر عدد تدربنا عليه العدد هو ١٥ سنعمل علي الاعداد الاكبر ١٦ و ١٧ يتكون كل عدد منهم من رقمين سنلعب لعبة القفز سنجلس في وضع القرفصاء ونعد معا حتي ١٧ نخرج كراسات الرياضيات نرسم ١٦ مثلثا و١٧ مثلثا نكتب العددين ١٦ و ١٧<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>مشاركة التلاميذ افكارهم حول الاعداد مع زملائهم | من ١٥٢ – ١٥٣<br>من ١٥٣ – ١٥٤<br>صفحة ١٥٥ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء | كتابة الاعداد ١٦ و ١٧<br>رسم ١٦ مثلثا – رسم ١٧ مثلثا | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الاعداد من ٠ حتي ١٧ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم<br>صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية / الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الرابع | ٢٦ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧<br>• استخدام الاشياء في عد الارقام ايجاد ١٠ ارقام اضافيه | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٦ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>من مستعد للتدريب علي عمليات العد اننا نصبح خبراء بالعد لنتدرب علي العد حتي اعداد جديده تعلمناها بالأمس هل يمكن لأي منكم ان يتذكر اعداد امس العددين ١٦ و ١٧ لنتدرب علي العدحتي ١٧ساسلمكم كيسا به اشياء يعد كل واحد الاشياء ويعدها زميله لتاكد من عده صحيحا ويتبادلون الادوار تدريب التلاميذ علي ١٧ = ٧ + ١٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>كتابة ما يلي علي السبورة ١ – ١١ ، ٢ – ١٢ ، ٣ – ١٣ نعرف التلميذ ان العدد الاكبر يساوي ١٠ مجموعه علي العدد الاصغر | من ١٥٦ – ١٥٧<br>من ١٥٧ – ١٥٨<br>صفحة ١٥٩ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء | اكمل كلا ما يلي : -<br>١٠ + ٤ =<br>١٠ + ٧ =<br>١٠ + ٩ =<br>١٠ + ٦ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اعطاء اشياء مختلفة للعد ومشارك زميل مجاور و عد الاشياء وتبادل كل زميل دور الاخر |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية / الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الرابع | ٢٧ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور | **التقويم ( ١٥ - ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٧ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>عرض التمثيل البياني المصور الفارغ الذي انشا من قبل المعلم لنجرب شيئا جديدا الان سأقول كلمة واريدكم ان ترددوا يقول المعلم تمثيل بياني مصور هل يعلم اي منكم عنه شيئا رسم مصور يستخدم صورا مختلفة لعرض المعلومات اسال التلاميذ عن الحيوان المفضل واقوم بأنشاء الرسم البياني<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>لماذا نسمي الرسم او تمثيلات البيانية بالصور بهذا الاسم يشارك التلاميذ افكارهم | من ١٦٢ – ١٦٣ من ١٦٣ – ١٦٤ صفحة ١٦٤ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء- الميل والهمس | ما هو الحيوان المفضل ؟ ارسم الحيوان المفضل بالنسبة لك ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يجيب التلاميذ علي اسئلة المعلم حول التمثيل البياني بالصور للحيوان المفضل ؟ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الأول ( من اكون ) | الرابع | ٢٨ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• اجابة اسئلة عن البيانات | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٨ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد العد القفز حتي ١٨<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>الان سنتحدث بشان شيء اخر تحدثنا عنه بالأمس لقد انشانا تمثيلا بيانيا للفصل هل يتذكر اي منكم اسمه انه يسمي تمثيلا بيانيا مصورا نستخدم فيه الصور لعرض البيانات انشانا تمثيلا للحيوان المفضل يرسم التلاميذ اكثر حيوان تم التصويت عليه<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اذا كان بإمكانكم اضافة حيوان الي الرسم البياني ماذا يكون يمكنكم رسم الحيوان الذي تودون اضافته | من ١٦٦ – ١٦٦<br>من ١٦٧ – ١٦٨<br>صفحة ١٦٩ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء- الميل والهمس | ما هو الحيوان المفضل ؟<br>ارسم الحيوان المفضل بالنسبة لك ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | يجيب التلاميذ علي اسئلة المعلم حول التمثيل البياني بالصور للحيوان المفضل ؟ |

| التأمل الذاتي للمعلم | | يفوق التوقعات | | يلبي التوقعات | | يلبي التوقعات احيانا | | اقل من التوقعات | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف** : الاول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الرابع | ٢٩ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• العد والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و ٢٠<br>• صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و ٢٠ | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٢٩ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد العد القفز حتي ١٨<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقوم المعلم بعرض اربع اطر خماسية بحيث يمكن لجميع التلاميذ مشاهدتها لنراجع اخر عدد تعلمناه العدد ١٨ سأرسم ١٨ نقطة علي اطر الخماسية يعد المعلم ويعد التلاميذ معه حتي ١٨ يطلب من التلاميذ من يحب ان يلعب لعبة القفز والاتزان للعد حتي ١٨ نكتب العدد ١٨ و ١٩ و ٢٠ في الهواء وعلي السبورة نضيف نقاط للأطر الخماسية حتي ٢٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يعد كل تلميذ مع زميل مجاور حتي العدد ٢٠ | من ١٧٢ – ١٧٢ من ١٧٣ – ١٧٤ صفحة ١٧٤ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء- الميل والهمس | العد حتي ١٨ – العد حتي ١٩ – العد حتي ٢٠ تمثيل الاعداد باستخدام اشياء بصريه | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | لعب لعبة التوازن والعد حتي ٢٠ – لعبة لعبة القفز والعد حتي ٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الاول ( من اكون ) | الرابع | ٣٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ<br>• عد الإيام التي ذهبوا فيها للمدرسة<br>• تحديد اي يوم هو اليوم والغد والامس<br>• العد حتي العدد ٢٠<br>• **اجابة اسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم الاشارة الي الشهر اعلي التقويم لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٠ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد العد القفز حتي ٢٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم العدد الذي تعلمناه حتي امس هو العدد الاكبر بالنسبة لنا العدد ٢٠ كتابة العدد ٢٠ او في مكان يمكن لجميع التلاميذ رويته لنتدرب علي العد حتي ٢٠ سنلعب لعبة عد الزملاء يبدا في عد التلميذ الاول ثم يتحرك ويعد الثاني ويتحرك التلميذ التالي ويستمر في اللعب يسال أسئلة حول التمثيل البياني للحيوانات المفضلة<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يشارك التلاميذ التمثيل البياني للحيوان المفضل | من ١٧٨ – ١٧٨<br>من ١٧٩ – ١٨٠<br>صفحة ١٨١ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء- عد الزملاء | لعب لعبة عد الزملاء<br>اجابة اسئلة حول الرسم البياني الشريطي | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | لعب لعبة التوازن والعد حتي ٢٠ – لعبة عد الزملاء |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣١ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب اللون<br>• العد من ١ الي ٢٢<br>• قراءة الاعداد من ٠ الي ٢٢ وكتابتها<br>• **تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات**<br>• **الجمع من خلال مكونات ١٠** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣١ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد العد القفز حتي ٢٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم تعلمنا الكثير عن الاعداد حتي امس كان العدد ٢٠ سنتعلم كل يوم عدد او عددين اليوم سنتعلم العددين ٢١ ، ٢٢ نستخدم اطار العشر خانات لتوضيح العددين يكتب التلاميذ مع المعلم العددين في الهواء نكتب في الهواء العددين ٣ مرات كتابة العددين في الكراسات نجمع عددين ونستخدم العلامات اكبر من او اصغر من او يساوي<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>كل منكم يستدير الي زميله المجاور ويحثنا عن ما تعلمناه عن الجمع | من ١٨٨ – ١٨٩ من ١٩٠ – ١٩٣ صفحة ١٩٤ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء | اوجد ناتج<br>٥ + ٤ = ٤ + ٧ = ٨ + ٥ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | استخدام علامات اكبر من واصغر من او يساوي للمقارنة بين عددين |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٢ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب اللون<br>• العد من ١ الي ٢٤<br>• كتابة العددين ٢٣ و ٢٤<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الجمع من خلال مكونات ١٠باستخدام وسائل تلاعب<br>• استخدام الجمع من خلال مكونات العدد ١٠ لحل مسائل كلاميه | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٢ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والغد العد القفز حتي ٢٢<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم تعلمنا الكثير عن الاعداد حتي امس كان العدد ٢٢ سنتعلم كل يوم عدد او عددين اليوم سنتعلم العددين ٢٣ ، ٢٤<br>نستخدم اطار العشر خانات لتوضيح العددين يكتب التلاميذ مع المعلم العددين في الهواء نكتب في الهواء العددين ٣ مرات كتابة العددين في الكراسات سافرا لكم قصة بها مسالة رياضيات ذهب كريم الي السوق ليشتري بعض الفاكهة اشتري ٣ تفاحات و٣ برتقالات فكم عدد الفاكهة<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اريد منكم ان ترسموا شيئا تعلمتموه في الرياضيات يشارك كل تلميذ افكاره مع زميله | من ١٩٥ – ١٩٦ من ١٩٧ – ٢٠٠ صفحة ٢٠١ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء - الهمس | اوجد ناتج<br>٥ + ٧ =<br>٩ + ٤ =<br>٨ + ٥ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | تمثيل العددين ٢٣ و ٢٤ برسومات في كراساتهم |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية / الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٣ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب اللون<br>• العد من ١ الي ٢٥<br>• كتابة العددين ٢٣ و ٢٤<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الجمع من خلال مكونات ١٠باستخدام وسائل تلاعب | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٢٤<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم لقد تعلمنا الاعداد حتي ٢٤ واليوم سنتعلم العدد ٢٥ لنقوم بالعد معا بصوت مرتفع حتي العدد ٢٤ نعد بلعبة القفز وعندما نصل للعدد ٢٥ نصرخ ٢٥ نمثل العدد ٢٥ علي اطار ٥ خانات نكتب ٢٥ في الهواء نكتب ٢٥ علي السبورة يكتب التلاميذ العدد ٢٥ ٣ مرات في كراساتهم<br>نجمع عددين ٧ + ٥ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئا ومشاركة رسوماتهم مع زملائهم | من ٢٠٣ – ٢٠٤<br>من ٢٠٤ – ٢٠٥<br>صفحة ٢٠٦ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع | اوجد ناتج : باستخدام اشياء للعد<br>= ٤ + ٨ = ٦ + ٩ = ٦+ ٥ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة العدد ٢٥ وتمثيل العدد برسم اشياء بالونات مثلثات دوائر |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٤ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• استخدام الجمع من خلال مكونات العدد ١٠ لحل مسائل كلامية<br>• العد من ١ الي ٢٧<br>• كتابة العددين ٢٦ و ٢٧<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الجمع من خلال مكونات ١٠باستخدام وسائل تلاعب | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٤ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٢٥<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم لقد تعلمنا الاعداد حتي ٢٥ واليوم سنتعلم العددين ٢٦ ، ٢٧ لنقوم بالعد معا<br>يتكون العدد ٢٦ من رقمين ٦ و ٢٠ كلك ٢٧ يتكون من ٧ و ٢٠ تمثيل الاعداد بإطارات ١٠ خانات كتابة العددين في الهواء كتابة الاعداد علي السبورة كتابة الاعداد في كراسات التلاميذ حل مسائل علي الجمع نجمع عددين ٧ + ٥ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يتدرب التلاميذ علي كتابة العددين ٢٦ و ٢٧ ومشاركة افكارهم | من ٢٠٩ – ٢٠٩ من ٢١٠ – ٢١١ صفحة ٢١٢ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع - الهمس | اوجد ناتج : باستخدام اشياء للعد<br>٨ + ٦ = ٥ + ٩ = ٨ + ٦ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة العدد دين ٢٦ و ٢٧ وتمثيل العددين برسم اشياء بالونات مثلثات دوائر |

| التأمل الذاتي للمعلم | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول     الفصل :     التاريخ :     مقيد :     حاضر :     غائب :     العدد الاجمالي :

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي او النافذة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة / والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين / والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr>
<td>الرياضيات</td>
<td>المحور الثاني ( العالم من حولي )</td>
<td>الخامس</td>
<td>٣٥</td>
<td>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب شكلها<br>• العد من ١ الي ٢٩<br>• كتابة العددين ٢٨ و ٢٩<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الجمع من خلال مكونات ١٠باستخدام الصور والاشياء</td>
<td>التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٢٧<br>يصنف الاشياء حسب الشكل توزيع بطاقات بها دوائر – مثلثات – مربعات تصنف حسب الشكل<br>تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )<br>يقول المعلم لقد تعلمنا الاعداد حتي ٢٧ واليوم سنتعلم العددين ٢٨ ، ٢٩ لنقوم بالعد معا<br>يتكون العدد ٢٨ من رقمين ٨ و ٢٠ كلك ٢٩ يتكون من ٩ و ٢٠ تمثيل الاعداد بإطارات ١٠ خانات كتابة العددين في الهواء كتابة الاعداد علي السبورة كتابة الاعداد في كراسات التلاميذ حل مسائل علي الجمع<br>نجمع عددين ٧ + ٥ =<br>شارك ( ٥ دقائق )<br>ما الذي تعلمتموه عن جمع الاعداد يشارك التلميذ زميله المجاور</td>
<td>من ٢١٥ – ٢١٥ من ٢١٧ – ٢١٩ صفحة ٢٢٠</td>
<td>الزميل المجاور – اشارة الإنتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع</td>
<td>اوجد ناتج : باستخدام اشياء للعد<br>٨ + ٦ = ٥ + ٩ = ٨ + ٦ =</td>
<td>فيديو تعليمي</td>
<td>المشاركة – الإيجابية – المواطنة</td>
<td>كراس الرياضيات – اقلام رصاص</td>
<td>كتابة العدد دين ٢٨ و ٢٩ وتمثيل العددين برسم اشياء بالونات مثلثات دوائر</td>
</tr>
</table>

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٦ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب شكلها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٣٠<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• كتابة العدد ٣٠ | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٦ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٠<br>عرض مجموعه من الاشياء والمطلوب تصنيفها حسب الشكل واللون<br>توزيع بطاقات بها دوائر – مثلثات – مربعات تصنف حسب الشكل واللون<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم لقد تعلمنا الاعداد حتي ٢٩ واليوم سنتعلم العددين ٣٠ لنقوم بالعد معا يتكون العدد رقمين من ٠ و ٣٠ تمثيل الاعداد بإطارات ١٠ خانات كتابة العددين في الهواء كتابة الاعداد علي السبورة كتابة الاعداد في كراسات التلاميذ حل مسائل علي الجمع<br>سنلعب لعبة العد حتي ٣٠ من الجلوس ونف ونصرخ عندما نصل للعدد ٣٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>التفكير في شيء يجيده زميل لكم في الرياضيات والتحدث عن الزميل | من ٢٢٢ – ٢٢٢<br>من ٢٢٣ – ٢٢٥<br>صفحة ٢٢٥ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع | تصنيف الاشياء حسب اللون والشكل – كتابة العد ٣٠ وتمثيله باطارات ١٠ خانات | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة العدد ٣٠ وتمثيل العدد برسم اشياء بالونات مثلثات دوائر |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٧ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• قراءة الاعداد من ٠ الي ٣٠ وكتابتها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٣٠<br>• تطبيق اطار العشر خانات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• جمع الاعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والاشياء | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٧ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>ليس لدينا عدد جديد نتعلمه اليوم سنتدرب علي كل الاعداد التي تعلمناها حتي الان من يستطيع ان يذكر اكبر عدد تعلمناه انه العدد ٣٠ هيا نلعب لعبة عد حتي ٣٠ سنلعب لعبة الحجلة سنقفز علي رجل واحدة ونعد حتي ٣٠ اطلب من التلاميذ كتابة بعض الاعداد عشوائيا اذكر العدد واطلب من تلميذ كتابته<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اطلب من بعض التلاميذ مشاركة افكارهم حول جمع عددين | من ٢٢٩ – ٢٣٠<br>من ٢٣٠ – ٢٣٢<br>صفحة ٢٣٢ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع | اوجد ناتج ما يأتي :-<br>٥ + ٥ =<br>٦ + ٤ =<br>٩ + ١ =<br>٧ + ٣ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الاعداد من ١ الي ٣٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٨ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب شكلها وحجمها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٠<br>• قراءة الاعداد من ٠ الي ٣٠ وكتابتها<br>• جمع الاعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والاشياء<br>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية | التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٨ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتى ٣٠<br>تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )<br>هيا بنا نلعب لعبة للعد حتي ٣٠ سنلعب لعبة العد في الانحاء ها هي كيفية اللعبة سأبدأ بالإشارة لنفسي والعد واحد ثم اشير الي تلميذ سيقف التلميذ ويقول ٢ ثم يشير الي زميله ليقف ويقول ٣ وهكذا حتي نصل للعدد ٣٠ نقوم باللعب ٣ مرات<br>شارك ( ٥ دقائق )<br>اختيار عدد من الاعداد حتي ٣٠ التي كنا نتعلمها اكتبوا العدد وارسموا اشياء تتطابق العدد | من ٢٣٤ – ٢٣٥<br>من ٢٣٦ – ٢٣٧<br>صفحة ٢٣٨ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الأسماء – العد بصوت مرتفع | اوجد ناتج ما يأتي :-<br>٥ + ٥ =<br>٦ + ٤ =<br>٩ + ١ =<br>٧ + ٣ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبى التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٣٩ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب شكلها وحجمها<br>• العد بالوحدات والعشرات حتي ٣٠<br>• تمثيل الكميات للأعداد حتي ٣٠<br>• جمع الاعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والاشياء<br>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٣٩ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>هيا بنا نلعب لعبة للعد حتي ٣٠ سنلعب لعبة العد الوقوف والجلوس ها هي كيفية اللعبة والعد حتي ٣٠ هيا بنا نلعب لعبة عد مختلفة تسمي ٣٠ والخروج ها هي كيفية اللعب يقف الجميع ويتجول في الفصل ونعد بالعشرات حتي ٣٠ سأشير الي احدكم حين يأتي دوره يجب ان تقول العدد الذي وقفنا عنده ان كان ٣٠ تخرج حتي يخرج كل التلاميذ حل مسائل علي الجمع<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في ان تشاركوا زملائكم المجاورين ما تلاحظونه في حل المسائل الجمع التي اكملناها الان | من ٢٣٩ – ٢٣٩<br>من ٢٤٠ – ٢٤١<br>صفحة ٢٤١ | الزميل المجاور – اشارة الإنتباه – عصي الأسماء – العد بصوت مرتفع | اوجد ناتج ما يأتي :-<br>٤+٦ =<br>٨ + ٢ =<br>٩ + ١ =<br>٠ + ١٠ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | الخامس | ٤٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تصنيف الاشياء حسب شكلها وحجمها<br>• العد بالوحدات والعشرات حتي ٣٠<br>• كتابة الاعداد من ١ ٣٠<br>• جمع الاعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والاشياء<br>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٠ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٠<br>يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>ما زلنا نعمل علي اجادة الاعداد من ١ الي ٣٠ هيا بنا نلعب لعبة الوقوف والجلوس سنعد واحد نقف اثنان نجلس وهكذا حتي ٣٠<br>نلعب لعبة ٣٠ والخروج يقف الجميع ويتجول في الفصل ونعد بالعشرات حتي ٣٠ يوقف المعلم تلميذ ويطلب منه ذكر اخر رقم ان كان ٣٠ يخرج نحل مسائل علي الجمع يكتب التلاميذ الاعداد حتي ٣٠ في كراساتهم<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في ان تشاركوا زملائكم المجاورين ما عن لعبة العد المفضلة لديكم | من ٢٤٣ – ٢٤٥ من ٢٤٦ – ٢٤٧ صفحة ٢٤٧ | الزميل المجاور – اشارة الانتباه – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع | اوجد ناتج ما يأتي :-<br>١ + ٩ =<br>٢ + ٨ =<br>٦+٤ =<br>١٠+٠ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي او النافذة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة / والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين / والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الاثراء</th></tr>
<tr><td>الرياضيات</td><td>المحور الثاني ( العالم من حولي )</td><td>السادس</td><td>٤١</td><td>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالاحاد والعشرات حتي ٣٢<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٣٢<br>• اظهار فهم العلاقة بين الاعداد والكميات حتي ٣٢<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الاشياء والرسومات</td><td>التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤١ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٠ يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>تعلم ( ٢٥ ـ ٣٠ دقيقة )<br>لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم اعدادنا حتي الان تعلمنا ان نقرا ونكتب ونعد حتي العدد ٣٠ لدينا عددان اليوم العدد ٣١ و ٣٢<br>يخرج المعلم اطار العشر خانات نمثل العددين ٣١ و ٣٢ باستخدام الاطارات كتابة العددين في الهواء كتابة العددين ٣١ و ٣٢ علي السبورة يكتب التلاميذ العددين في كراساتهم ننتقل الي مسائل علي الطرح ٨ ـ ٥ =<br>٧ ـ ٣ =<br>شارك ( ٥ دقائق )<br>ارغب في ان تشاركوا زملائكم المجاورين ما تعلمتموه في درس اليوم عد وكتابة العددين ٣١ و ٣٢ وجمع الاعداد</td><td>من ٢٥٤ ـ ٢٥٤<br>من ٢٥٥ ـ ٢٥٨<br>صفحة ٢٥٨</td><td>الزميل المجاور ـ الاجابة بصوت منخفض ـ عصي الاسماء ـ الكتابة في الهواء</td><td>اكتب الاعداد من ١ حتي ٣٢<br>اطرح : ٩ ـ ٧ = ٨ ـ ٤ = ٦ ـ ٣ =</td><td>فيديو تعليمي</td><td>المشاركة ـ الايجابية ـ المواطنة</td><td>كراس الرياضيات ـ اقلام رصاص</td><td>كتابة الأعداد من ١ الي٣٢</td></tr>
</table>

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم ـ تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٢ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالاحاد والعشرات حتي ٣٤<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٣٤<br>• اظهار فهم العلاقة بين الاعداد والكميات حتي ٣٤<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الاشياء والرسومات | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٢ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد العد القفز حتي ٣٠ يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم اعدادنا حتي الان تعلمنا ان نقرا ونكتب ونعد حتي العدد ٣٢ لدينا عددان اليوم العدد ٣٣ و ٣٤<br>يخرج المعلم اطار العشر خانات نمثل العددين ٣٣ و ٣٤ باستخدام الاطارات كتابة العددين في الهواء كتابة العددين ٣٣ و ٣٤ علي السبورة يكتب التلاميذ العددين في كراساتهم<br>ننتقل الي مسائل علي الطرح ٨ – ٥ =<br>٧ – ٣ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في ان تشاركوا زملائكم المجاورين ما تعلمتموه في درس اليوم عد وكتابة العددين ٣٣ و ٣٤ وجمع الاعداد | من ٢٥٩ – ٢٥٩<br>من ٢٦٠ – ٢٦٢<br>صفحة ٢٦٣ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء | اكتب الاعداد من ١ حتي ٣٤<br>اطرح : ٩ – ٧ =<br>٨ – ٤ =<br>٦ – ٣ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٤ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٣ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٣٥<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٣٥<br>• اظهار فهم العلاقة بين الاعداد والكميات حتي ٣٢<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الاشياء والرسومات | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد العد القفز حتي ٣٤<br>يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>**تعلم ( ٢٥ ـ ٣٠ دقيقة )**<br>لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم اعدادنا حتي الان تعلمنا ان نقرا ونكتب ونعد حتي العدد ٣٤ لدينا العدد ٣٥<br>يخرج المعلم اطار العشر خانات نمثل العدد ٣٥ باستخدام الاطارات كتابة العددين في الهواء كتابة العدد ٣٥ علي السبورة يكتب التلاميذ العدد ٣٥ في كراساتهم<br>ننتقل الي مسائل علي الطرح ٨ ـ ٥ = ٧ ـ ٣ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في ان تشاركوا زملائكم المجاورين ما تعلمتموه في درس اليوم عد وكتابة الاعداد حتي ٣٥ | من ٢٦٤ ـ ٢٦٤<br>من ٢٦٥ ـ ٢٦٧<br>صفحة ٢٦٨ | الزميل المجاور ـ الاجابة بصوت منخفض ـ عصي الاسماء ـ الكتابة في الهواء | اكتب الاعداد من ١ حتي ٣٥<br>اطرح : ٩ ـ ٧ = ٨ ـ ٤ = ٦ ـ ٣ = | فيديو تعليمي | المشاركة ـ الايجابية ـ المواطنة | كراس الرياضيات ـ اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٥ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول　　　الفصل :　　　التاريخ :　　　مقيد :　　　حاضر :　　　غائب :　　　العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٤ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٣٧<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٣٧<br>• اظهار فهم العلاقة بين الاعداد والكميات حتي ٣٧<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• تطبيق استراتيجيات للوصول الي الفرق بين عددين | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٤ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٥ يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم اعدادنا حتي الان تعلمنا ان نقرا ونكتب ونعد حتي العدد ٣٦ لدينا العددين ٣٦ و ٣٧<br>يخرج المعلم اطار العشر خانات نمثل العدد ين٣٦ و٣٧ باستخدام الاطارات كتابة العددين في الهواء كتابة العدد ين٣٦ و ٣٧ علي السبورة يكتب التلاميذ العدد ين٣٦ و ٣٧ في كراساتهم<br>ننتقل الي مسائل علي الطرح ٨ – ٥ =<br>٧ – ٣ = الطرح علي خط الاعداد<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>لقد استخدمنا كثيرا من الاستراتيجيات لحل مسائل الرياضيات ما الاستراتيجية الانجح بالنسة لك | من ٢٦٩ – ٢٦٩ من ٢٧٠ – ٢٧٢ صفحة ٢٧٣ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | اكتب الاعداد من ١ حتي ٣٧<br>اطرح : ٩ – ٧ = ٨ – ٤ = ٦ – ٣ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي ٣٧ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ يفوق التوقعات | ☐ يلبي التوقعات | ☐ يلبي التوقعات احيانا | ☐ اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

الصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٥ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٣٩<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٣٩<br>• اظهار فهم العلاقة بين الاعداد والكميات حتي ٣٩<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• تطبيق استراتيجيات للوصول الي الفرق بين عددين | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٧<br>يصنف بعد الاشياء حسب اللون والحجم والشكل<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم اعدادنا حتي الان تعلمنا ان نقرا ونكتب ونعد حتي العدد ٣٧ لدينا العددين ٣٨ و ٣٩<br>يخرج المعلم اطار العشر خانات نمثل العدد ين٣٨ و٣٩ باستخدام الاطارات كتابة العددين في الهواء كتابة العدد ين٣٨ و ٣٩ علي السبورة يكتب التلاميذ العدد ين٣٨ و ٣٩ في كراساتهم<br>ننتقل الي مسائل علي الطرح ٨ – ٥ =<br>٧ – ٣ = الطرح علي خط الاعداد<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>لقد استخدمنا كثيرا من الاستراتيجيات لحل مسائل الرياضيات هل جرب احدكم استراتيجيات جديدة للحل | من ٢٧٤ – ٢٧٤<br>من ٢٧٥ – ٢٧٧<br>صفحة ٢٧٨ | – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع<br>الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض | اطرح : ٩ – ٧ =<br>٨ – ٤ =<br>٦ – ٣ =<br>اكتب الاعداد من ١ حتي ٣٩ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة الأعداد من ١ الي٣٩ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٦ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٤٠<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ٤٠<br>• تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات<br>• تطبيق العد والكمية لممارسة العاب الرياضيات ونشاطاتها | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٦ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٣٩<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا الاعداد حتي ٣٩ اليوم عدد جديد خاص نتعلمه هو العدد ٤٠ سنمارس بعض الالعاب ونشاطات العد للاحتفال بالوصول للعدد ٤٠ نوضح ما يبدو عليه العدد ٤٠ سنري مقدار العدد ٤٠ هيا بنا نتعرف علي ما يمثله ٤٠ علي اطار ال ١٠ خانات يمثل اربع اطارات – نعد بالعشرات حتي ٤٠ نكتب ٤٠ في الكراسات – نلعب بعض الالعاب ( بينجو – الامساك والعد – عد الزملاء – القفز السباق الي ٤٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ما هي لعبتك المفضلة ؟ هل هناك العاب عد اخري يمكن ممارستها | من ٢٧٩ – ٢٨٠ من ٢٨٠ – ٢٨٣ صفحة ٢٨٣ | الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | ما هو اكبر عدد وصلنا اليه اليوم ؟ كم اطارا من اطار الخانات العشر يمثل العدد ٤٠ ؟<br>ما هي اللعبة المفضلة عندك من العاب العد ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ممارسة العاب العد الرياضية لعد الاعداد حتي ٤٠ في مجموعاتهم |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٧ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• مقارنة الاعداد من ٠ حتي ٢٠ باستخدام علامات( > ، = ، < )<br>• قراءة الاعداد من ٠ حتي ٤٠ وكتابتها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٤٠<br>• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٧ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٤٠<br>سأكتب ٤ مسائل علي السبورة اكتب العلامة المناسبة ٤ ١٢ ، ٩ ١٢<br>٦ ١٦ ، ٢٠ ٩<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>ليس لدينا عدد جديد تعلمه اليوم سنتدرب علي كل الاعداد التي تعلمناها حتي الان من يخبرني باكبر عدد تعلمناه قولوا الاجابة بصوت منخفض هيا نلعب لعبة عد ونعد الي ٤٠<br>افتحوا الكراسات سوف اذكر عددا وانتم تكتبونه العدد ٣٣ التأكد من كتابته ومتابعة ذكر اعداد وكتابتها اعطاء مسائل علي الطرح<br>٩ – ٣ = ١٠ – ٥ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب منكم في مشاركة زملائكم مع تعلمتموه عن الطرح | من ٢٨٤ – ٢٨٤ من ٢٨٥ – ٢٨٦ صفحة ٢٨٧ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | ما هو اكبر عدد وصلنا اليه اليوم ؟ كم اطارا من اطار الخانات العشر يمثل العدد ٤٠ ؟<br>ما هي اللعبة المفضلة عندك من العاب العد ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ممارسة العاب العد الرياضية لعد الاعداد حتي ٤٠ في مجموعاتهم<br>اطرح : ٨ – ٥ = ٩ – ٤ = ١٠ - ٧ = ٨ – ٨ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٨ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تمثيل الكميات بعدد حتي ٤٠<br>• قراءة الاعداد من ٠ حتي ٤٠ وكتابتها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٤٠<br>• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٨ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٤٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>لقد تعلمنا الاعداد حتي العدد ٤٠ سنلعب القفز والعد حتي ٤٠ لكننا هذه المرة سنقفز ونصيح في كل مره نصل الي ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠<br>اذكر اعداد للتلاميذ واطلب منهم كتابتها<br>توزيع اشياء للعد علي التلاميذ لاستخدامها في حل مسائل الجمع والطرح<br>٥ + ٦ = ٩ – ٦ =<br>٦ + ٣ = ٧ – ٣ =<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>سأكتب مسالتين علي السبورة وانظر ان كنتم تستخدمون المسالة الاولي لحل المسالة الثانية ٢ + ٥ = ٧<br>٧ – ٢ = | من ٢٨٧ – ٢٨٧ من ٢٨٨ – ٢٩٠ صفحة ٢٩١ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | ما هي اللعبة المفضلة عندك من العاب العد ؟<br>اوجد ناتج : ٥ + ٥ = ٤ + ٤ = ٩ – ٥ = ١٠ – ٧ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ممارسة العاب العد الرياضية لعد الاعداد حتي ٤٠ في مجموعاتهم<br>اطرح : ٦ + ٢ = ١ + ٩ = ١٠ - ٧ = ٨ – ٨ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٤٩ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• تمثيل الكميات بعدد حتي ٤٠<br>• قراءة الاعداد من ٠ حتي ٤٠ وكتابتها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٤٠<br>• حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق<br>• تحديد الانماط في مجموعات الحقائق | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٤٩ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٤٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>ما ذلنا نعمل علي اجادة الاعداد من ١ – ٤٠<br>هيا بنا نلعب لعبة عد مختلفة تسمي الوقوف والجلوس سنقوم بالعد حتي ٤٠ في كل مره نقول عددا نقف او نجلس نحن جالسون الان نقول واحد نقف اثنان نجلس وهكذا<br>لنلعب مرة اخري بالعد بالعشرات حتي ٤٠ هذه المرة اللعبة سريعا لاننا قمنا بالعد بالعشرات<br>توزيع اوراق عمل علي حقائق الجمع وحلها من التلاميذ<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في ان تتحدثوا مع زملائكم عن حقائق الجمع ماذا لاحظتم في الاجابة وانتم تحلون المسائل | من ٢٩٢ – ٢٩٢ من ٢٩٢ – ٢٩٣ صفحة ٢٩٣ | الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | ما هي اللعبة المفضلة عندك من العاب العد ؟<br>اوجد ناتج : ٥ + ٥ = ٤ + ٥ = ٥+ ١ = ٦ + ٤ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ممارسة العاب العد الرياضية لعد الاعداد حتي ٤٠ في مجموعاتهم<br>اجمع : ٦ + ٢ = ٦ + ١ = ١ + ٧ = ٢ + ٨ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• قراءة الاعداد من ٠ حتي ٤٠ وكتابتها<br>• العد بالأحاد والعشرات حتي ٤٠<br>• حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق<br>• تحديد الانماط في مجموعات الحقائق | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥٠ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٤٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>سنواصل العمل علي حقائق الجمع توزيع اوراق عمل حقائق الجمع توزيع كراسات التلاميذ – عمل ثنائيات من التلاميذ ليعملوا معا – جمع الاوراق – لصق اوراق مجموعة حقائق الجمع – هيا بنا نلعب اعبة العد عد الزملاء – او الامساك والعد سنعد بالاحاد حتي ٤٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>طرح اسئلة علي التلاميذ لمساعدتهم علي التفكير في العمليات والانماط وحقائق الرياضيات<br>اختيار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء لمشاركة افكارهم | من ٢٩٤ – ٢٩٤<br>من ٢٩٤ – ٢٩٥<br>صفحة ٢٩٥ | الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الأسماء – الكتابة في الهواء – العد بصوت مرتفع | ما هي اللعبة المفضلة عندك من العاب العد ؟<br>اوجد ناتج : ٢ + ٢ =   ٥ + ٣ =   ٤ + ١ =   ٩ + ٢ =   ٤ + | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ممارسة العاب العد الرياضية لعد الاعداد حتي ٤٠ في مجموعاتهم<br>اجمع : ٦ + ٢ =   ٦ + ١ =   ١ + ٧ =   ٢ + ٨ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|




علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥١ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **مقارنة الاشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي للمجموعة**<br>• **تحليل انماط الاعداد في مخطط الاعداد**<br>• **العد بقيمة واحد حتى ١٠٠** | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥١ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ٤٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>درسنا الاعداد من ١ ـ ٤٠ تعريف التلاميذ بأنماط الاعداد من خلال مخطط الاعداد – تسليم مخطط ١٢٠ وجيوب العد لكل مجموعة صغيرة – املؤوا جميع المربعات التي تشمل العدد ٥ – املؤوا جميع الاعداد التي تشمل الصفر – املؤوا جميع الاعداد التي تشمل عددين متماثلين ـمناقشة النتائج – تعلم الاعداد ٤١ و ٤٢ و ٤٣ نعد الاعداد حتي ١٠٠<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يتحدث التلميذ مع زميل مجاور عن انماط الاعداد ويحدد انماط اخري جديدة – اختيار تلميذ لمشاركة افكاره مع زملاءه | من ٢٠٦ – ٢٠٧<br>من ٢٠٧ – ٢٠٨<br>صفحة ٢٠٩ | الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | ظلل جميع الاعداد التي تحتوي على الواحد ؟<br>ظلل الاعداد التي تحتوي على ٣ ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | تحديد انماط عديدة على مخطط ١٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٢ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **مقارنة الاشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي للمجموعة**<br>• **تطبيق طرق الجمع ضمن ١٠**<br>• **معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب** | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥٢ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – التدرب علي نشاط ما الشي الذي لا ينتمي للمجموعة<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>نستخدم مخطط الاعداد ليساعدنا في حل مسائل علي الجمع والطرح<br>اجمع ٣ + ٣ = ٦ نقف عند العدد ٣ ونتحرك ٦ خانات في الجدول ناحية اليمين لنصل عند العدد ٩ – وهكذا بحل مسائل عديدة علي الجمع – اطرح ٨ ـ ٤ نقف عند ٨ ونتحرك يسارا ٤ خانات سنقف عند العدد ٤ – يتعرف علي الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يلتف كل منكم علي زميل مجاور واخباره بالوقت الذي تناو ل فيه الغداء بالساعة | من ٣١١ – ٣١١ من ٣١٢ – ٣١٢ – ٣١٣ صفحة ٣١٤ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | بالاستعانة بمخطط الاعداد اوجد ناتج :<br>٤ + ٦ = ٥ + ٦ = ٩ – ٥ = ٧ + ٢ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة مسائل جمع وطرح وحلها بالاستعانة بمخطط الاعداد ١٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوى او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٣ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **تطبيق طرق الجمع ضمن ١٠**<br>• **قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب**<br>• **جمع البيانات لأعداد مخطط تصويري** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥٣ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>هيا بنا نراجع العد باستخدام مخطط الاعداد سنعد ايوم حتي ١٠٠ اشيروا الي العد اثناء العد – يستخدم مخطط الاعداد في مساعدتنا في الجمع والطرح – افتحوا كراساتكم علي الصفحة الفارغة اكتبوا المسالة في كراساتكم<br>١ + ٧ =     ـ ٥ =<br>تكرار النشاط بإعطاء مسائل علي الجمع والطرح – سأعطيكم مسالة تتسم بالتحدي استخدموا المخطط ف حلها ٣٧ – ٥ =<br>نتدرب علي قراءة الساعة ومعرفة الوقت- رسم عقارب الساعات في ساعات فارغه<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ارغب في تجميع بيانات حول تفضيلاتكم اي الطرق تفضلون خط الاعداد – الرسومات – الاشياء اي الطرق مفضلة لديكم | من ٣١٧ – ٣١٧ من ٣١٨ – ٣٢٠ صفحة ٣٢٠ | الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | بالاستعانة بمخطط الاعداد اوجد ناتج :<br>٦ + ٤ =   ٦ + ٥ =   ٩ – ٥ =   ٢ + ٧ = | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة مسائل جمع وطرح وحلها بالاستعانة بمخطط الاعداد ١٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٤ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **قراءة الاعداد من ٤٠ حتي ٤٩ وكتابتها**<br>• **قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب والرقمية**<br>• **اجابة اسئلة عن البيانات في احد المخططات التصويرية** | **التقويم ( ١٥ ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥٤ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>سنتدرب علي معرفة الوقت مره اخري قفوا واكتبوا معي الاعداد من ٤٠ حتي ٤٩ في الهواء – نكتب الاعداد من ٤٠ حتي ٤٩ في كراساتنا يمكنكم الاستعانة بمخطط الاعداد – عمل رائع ساعدنا مخطط الاعداد في العد وقراءة وكتابة الاعداد والمقارنة<br>سنتعرف علي الوقت باستخدام ساعات رقمية<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>عرض التمثيل البياني المكتمل عن طرق الجمع المفضلة اريد عدد التلاميذ الذين فضلوا خط الاعداد – وعدد من فضل الاشياء والرسومات – وعدد من فضلوا مخطط الاعداد | من ٣٢١ ـ٣٢١<br>من ٣٢٢ ـ ٣٢٣<br>صفحة ٣٢٤ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد– العد بصوت مرتفع | اجب عن الاسئلة الاتية من خلال التمثيل البياني<br>ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام مخطط الاعداد ؟ ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام خط الاعداد؟ ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام الاشياء والصور ؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة مسائل جمع وطرح وحلها بالاستعانة بمخطط الاعداد ١٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٥ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **قراءة الاعداد من ٥٠ حتي ٥٩ وكتابتها**<br>• **قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب والرقمية**<br>• **اجابة اسئلة عن البيانات في تمثيل بياني شريطي** | **التقويم ( ١٥ - ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم<br>يضع التلميذ مساعد التقويم عصا ٥٥ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>فتح كراسات التلاميذ الفارغة – نكتب الاعداد من ٥٠ حتي ٥٩ في الهواء – نكتب الاعداد في كراساتنا ويمكننا النظر الي مخطط الاعداد اثناء الكتابة – الاطلاع علي عمل الزميل المجاور – هيا نتدرب علي معرفة الوقت – نتدرب علي الجمع والطرح – ارتباط الجمع بالطرح ٦ + ٢ = ٨ - ٢ =<br>٨ - ٦ = الطرح عمليه عكسية للجمع<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>عرض التمثيل البياني المكتمل عن طرق الجمع المفضلة لدينا تمثيل بياني بالأشرطة ما الاستراتيجية الاكثر شهرة | من ٣٢٦ – ٣٢٦ من ٣٢٧ – ٣٢٨ صفحة ٣٢٩ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | اجب عن الاسئلة الاتية من خلال التمثيل البياني ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام مخطط الاعداد ؟ ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام الاشياء والصور ؟ ما عدد الذين يفضلون الجمع والطرح باستخدام خط الاعداد؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | كتابة مسائل جمع وطرح وحلها بالاستعانة بمخطط الاعداد ١٢٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٦ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **تطبيق اطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات**<br>• **حل مسائل الطرح لتكوين مجموعة حقائق**<br>• **قراءة الوقت بالساعة وكتابته بالاستعانة بساعات ذات عقارب** | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم ٥٦ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد العد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>هيا نتدرب علي الاعداد اكثر قليلا قفوا واكتبوا معي الاعداد من ٦٠ حتي ٦٩ في الهواء – نتدرب علي كتابة الاعداد في كراسات التلاميذ – يمكنكم النظر الي مخطط ١٢٠ اثناء الكتابة –<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>هيا ننتهي من اوراق مجموعة حقائق الطرح – يقول المعلم ارسموا ساعة في كراساتكم اكتبوا الاعداد تباعا من ١٢ ثم ٦ ثم ٣ اكتبوا ٩ ونكتب الاعداد التي تقع بينهم رسم عقارب لإظهار الوقت | **من ٣٢٠ – ٣٣٠ من ٣٣١ – ٣٣٢ صفحة ٣٣٢** | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | ما هي العقارب الموجودة علي الساعة ذات العقارب ؟<br>ضع عقرب الساعات ليشير الي الساعة السابعة علي ساعتك؟ | فيديو تعليمي | المشاركة – الايجابية – عدم التمييز | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | تمثيل ازمنة مختلفة علي ساعة حائط ذات عقارب |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الأسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الأثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٧ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• **قراءة الاعداد من ٧٠ حتي ٧٩ وكتابتها**<br>• **حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠**<br>• **وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة** | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم ٥٧ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>سنكتب اليوم في الهواء مجموعة واحدة من الاعداد ثم نتدرب علي كتابة اعداد اخري في كراساتكم قفوا واكتبوا معي الاعداد من ٧٠ الي ٧٩ الوقوف وكتابة الاعداد في الهواء نتدرب علي كتابة الاعداد في كراساتنا والنظر الي مخطط الاعداد اذا احتجنا لذلك لقد تدربنا علي الجمع في حدود العدد ١٠ لكنني اعتقد انكم جاهزون لتجربة مسائل اكبر – نستخدم مخطط الاعداد ليساعدنا في الجمع والطرح<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>اذ طلب منكم حل مسالة صعبة ٥٣ + ٥ ما الذي ستفعلونه اكتبوا الي زملائكم وتحدثوا معهم – ارغب في سماع استراتيجياتكم في الحل | من ٣٣٤ – ٣٣٤ من ٣٣٤ – ٣٣٥ صفحة ٣٣٥ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد– العد بصوت مرتفع | - اكتب الاعداد ٧٠ حتي ٧٩<br>- اوجد ناتج<br>- ١٥ + ٦ = ١٣ + ٨ = ١٦ + ٧ = | | المشاركة – الإيجابية –المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اوجد ناتج<br>١٦ + ٨ = ٦ + ١٣ = ١٨ + ٤ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول    الفصل :    التاريخ :    مقيد :    حاضر :    غائب :    العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٨ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بالأحاد حتي ١٠٠<br>• قراءة الاعداد من ٨٠ حتي ٨٩ وكتابتها<br>• حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠<br>• وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة<br>• تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني | التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم ٥٨ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )<br>يفتح التلاميذ كراساتهم علي الصفحة الفارغة – يكتب التلاميذ الاعداد من ٨٠ حتي ٨٩ في الهواء مع المعلم – كتابة الاعداد من ٨٠ حتي ٨٩ في كراساتهم – يحل مسائل علي الطرح حتي العدد ٢٠ سنستخدم مخطط الاعداد<br>شارك ( ٥ دقائق )<br>ما اهمية معرفة تحديد الوقت ؟<br>هل يمكنكم مساعدتي في وضع جدول زمني للتخطيط ليومي<br>اعرض الجدول وتعديله ليلائم تفضيلات التلاميذ | من ٣٣٦ – ٣٣٧ من ٣٣٧ – ٣٣٨ صفحة ٣٣٩ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد– العد بصوت مرتفع | اكتب الاعداد ٨٠ حتي ٨٩ - اوجد ناتج - ١٥ - ٦ = ١٣- ٨ = ١٦ - ٧ = | | المشاركة – الايجابية –المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اوجد ناتج ١٦ - ٨ = ١٣ - ٦ = ١٨- ٤ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الاول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٥٩ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• قراءة الاعداد من ٩٠ حتي ٩٩ وكتابتها<br>• تطبيق استراتيجيات والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢ | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم ٥٩ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد العد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>يفتح التلاميذ كراساتهم علي الصفحة الفارغة – يكتب التلاميذ الاعداد من ٩٠ حتي ٩٩في الهواء مع المعلم – كتابة الاعداد من ٩٠ حتي ٩٩ في كراساتهم – يحل مسائل علي الطرح حتي العدد ٢٠ سنستخدم مخطط الاعداد- سنحل مسائل علي الجمع والطرح بطرق مختلفة سنلعب لعبة اشياء العد في الاكواب ارغب في ان يساعدني محمد سأكون اللاعب ١ ويكون محمد اللاعب ٢ ويتبادلان الادوار<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ما رايكم في لعبة اشياء العد في الكوب – ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها في تخمين اشياء العد ما الذي تعلمتموه من اللعبة | من ٣٣١ – ٣٤٢ من ٣٤٢ – ٣٤٤ صفحة ٣٤٣ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | - اكتب الاعداد ٩٠ حتي ٩٩ - تنفيذ لعبة اشياء العد في المجموعات وحل مسائل علي الطرح | | المشاركة – الايجابية –المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اوجد ناتج ١٦ - ٨ = ١٣ - ٦ = ١٨ - ٤ = |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثاني ( العالم من حولي ) | السادس | ٦٠ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• **العد بالأحاد حتي ١٠٠**<br>• قراءة وكتابة الاعداد حتي ١٠٠<br>• تطبيق فهم العد والكمية لممارسة العاب الرياضيات ونشاطاتها | **التقويم ( ١٥- ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم ٦٠ في حاويات ويعد والتلاميذ يرددون سؤال التلاميذ عن اليوم والامس والعد القفز حتي ١٠٠ – العد بالعشرات حتي ١٠٠<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>اخراج كراسات الرياضيات – انه يوم مميز للغاية نحن اليوم سنعد من ١ حتي ١٠٠ ونكتب العدد ١٠٠ يساوي ١٠ مرات من ١٠ وعندما نمارس رياضيات التقويم نجمع شفاطات في كل مره عندما نحصل علي مجموعة من عشرة نفعل الامر عند نصل الي ١٠ عشرات نجمعهم ويصبحون ١٠٠ ننقلها الي الخانة الأعلى اكتبوا ١٠٠ في الهواء – كتابة العدد ١٠٠ في كراساتهم سنحتفل اليوم بلعب بعض العاب العد<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>ما هي اللعبة المفضلة لديكم ؟<br>هل هناك العاب اخري تحب ان تلعبها ؟ | من ٣٤٤ – ٣٤٤ من ٣٤٥ – ٣٤٦ صفحة ٣٤٦ | الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – الهمس باليد – العد بصوت مرتفع | - اكتب الاعداد ١ حتي ١٠٠ - تنفيذ العاب العد ( بينجو – الامساك والعد – عد الزملاء – اكواب العد – لعبة القفز السباق الي ٤٠ – البحث عن العدد المفقود ) | | المشاركة – الايجابية –المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | اكتب الاعداد من ١ حتي ١٠٠ |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

الصف : الاول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثالث ( كيف يعمل العالم ) | الاول | ٦١ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠<br>• المقارنة بين طول شيئين<br>• ترتيب ثلاثة اشياء من الاقصر الي الاطول<br>• استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ٠- خارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء | **التقويم ( ١٥ -٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>تعلمنا الكثير عن الرياضيات في الفصل الدراسي الاول تعلمنا العد من ٠ حتي ١٠٠ وكذلك تعلمنا ان نكتب الاعداد من ١ حتي ١٠٠ سنتعلم اليوم عن الاطوال ومقارنة الاطوال – نستخدم دمي الحيوانات للتعبير عن في عن طريق صندوق دمي الحيوانات واستخدام داخل – في – خارج -<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>المشاركة اليوم ستكون مشاركة عشوائية نتجول في ارجاء الفصل ومشاركة المفردات التي تعلمناها – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم مع زملائهم | من ١٨ – ١٩<br>من ١٩ – ٢٠<br>صفحة ٢٠ | – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- المشاركة العشوائية الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض | - استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات ( داخل – خارج – في – يمين يسار ) | | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات ( داخل – خارج – يمين – يسار ) |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

**الصف : الاول** | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

| المحتوي او النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة / والنماذج | مصادر رقمية الكترونية | التباين / والتحديات | كراس الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | المحور الثالث ( كيف يعمل العالم ) | الأول | ٦٢ | *خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*<br>• المشاركة في انشطة التقويم<br>• العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠<br>• قياس الاشياء باستخدام وحدات غير قياسية<br>• توضيح العلاقة بين بين طول الشي وعدد الوحدات المطلوبة لقياسة<br>• استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ـ- خارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء | **التقويم ( ١٥ـ ٢٠ دقيقة )**<br>يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد<br>**تعلم ( ٢٥ – ٣٠ دقيقة )**<br>قارنا امس الاشياء من حيث الطول وعرفنا اي منها اطول او اقصر ورتبنا مكعبات من الاقصرالي الاطول واليوم سنكمل موضوع الترتيب افتحوا كتبكم علي الدرس ٦٢ سنتستخدم عصي الايس كريم لقياس اطوال بعض الاشياء كوحدات غير قياسية تذكير التلاميذ بكلمات اعلي – اسفل – امام – خلف<br>**شارك ( ٥ دقائق )**<br>يبحث كل تلميذ عن شريك عن طريق رفع الايدي وتكوين ثنائيات يقارن كل تلميذ رسوماته برسومات زميله اختيار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء لمشاركة افكارهم مع زملائهم | من ٢١ – ٢١ من ٢١ – ٢٢ صفحة ٢٣ | عصي الاسماء –– العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – الزميل المجاور | - استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات ( داخل – خارج – في – يمين يسار ) | | المشاركة – الايجابية – المواطنة | كراس الرياضيات – اقلام رصاص | ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات ( داخل – خارج – يمين – يسار ) |

| التأمل الذاتي للمعلم | ☐ | يفوق التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات | ☐ | يلبي التوقعات احيانا | ☐ | اقل من التوقعات | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي